



Projet d'Établissement



Multi-accueil

Les Diablotins



12 chemin du Stade

44160 Besné

02.40.19.19.50

multiaccueil@besne.fr

Sommaire

PROJET SOCIAL

Historique	p.3
Situation géographique et population	p.3
Public accueilli	p.3
Possibilité d'accueil et agrément	p.4

PROJET EDUCATIF

Présentation de l'équipe	p.5
Les missions éducatives	p.6
Les principes éducatifs	p.7
Les valeurs professionnelles	p.9

PROJET PEDAGOGIQUE

L'inscription : temps d'accueil de bienvenue	p.10
L'adaptation : temps d'accueil nécessaire	p.10
L'aménagement de l'espace	p.11
Une journée type au multi-accueil	p.12
L'accueil au quotidien	p.13
Les activités et le jeu libre	p.13
Les temps de regroupements	p.14
Les changes, l'acquisition de la propreté, les soins	p.14
Le repas et le goûter	p.15
La sieste	p.16
Le doudou, la tétine	p.16
Un cadre sécurisant et structurant	p.16
Les règles et les limites	p.17
Les projets « fil conducteur »	p.18
Le travail d'équipe	p.18
Le partenariat	p.19
La place des familles	p.19

PROJET SOCIAL

Le projet social a pour but de présenter la structure, son environnement, sa raison d'être et de présenter la population accueillie.

Historique :

Le multi accueil Les Diablotins se situe au sein de la Maison de l'Enfance Ti Bugale à Besné. La commune de Besné en est le gestionnaire.

Mairie de Besné
15, place de l'église
44 160 Besné
Tel : 02.40.01.30.13
Fax : 02.40.01.39.79

Email : communedebesne@wanadoo.fr

Le projet était de réunir dans un même lieu les services Petite-Enfance, Enfance et Jeunesse de la Commune. La Maison de l'Enfance Ti Bugale a ouvert ses portes en 2007 regroupant :

- Le Multi-accueil situé au rez de chaussée haut
- L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement situé au rez de chaussée bas
- L'Accueil Périscolaire situé au rez de chaussée bas
- L'Espace Jeunes au 1^{er} étage

Ces différents services communaux travaillent en partenariat ; chacun possède son propre fonctionnement.

Situation géographique et population

Située aux portes du parc de Brière entre Saint-Nazaire et Pontchâteau, la commune de Besné se caractérise par un équilibre entre le centre bourg, excentré au Nord-ouest du territoire et une vingtaine de hameaux.

Besné s'étend sur 1754 hectares.

La commune est membre de la Communauté d'Agglomération de la Région Nazairienne de l'Estuaire (Carène) qui regroupe 10 communes et comptabilise 127 000 habitants.

La commune de Besné, au recensement de 2019, compte 3211 habitants.

Public accueilli

Les familles accueillies au sein de la structure sont assez hétérogènes ; aucune condition d'activité professionnelle n'est nécessaire pour obtenir une place au sein du multi accueil qui joue donc son rôle de lieu de mixité sociale. Les enfants accueillis sont issus de diverses cultures et catégories socio-professionnelles.

Possibilité d'accueil et agrément

Le multi accueil Les Diablotins dispose d'un agrément modulé de 20 places pour l'accueil d'enfants de 10 semaines à 3 ans. Il est ouvert du lundi au vendredi 7h30 à 19h.

Des fermetures annuelles sont fixées ainsi : 3 semaines en Août, 1 semaine à Noël, 4 journées pour réunions pédagogiques.

Modulation de l'agrément Lundi-Mardi-Jeudi-Vendredi en période scolaire

07h15 à 08h00 : 6 enfants
08h00 à 09h00 : 12 enfants
09h00 à 13h30 : 20 enfants
13h30 à 17h00 : 18 enfants
17h00 à 18h00 : 12 enfants
18h00 à 19h00 : 6 enfants

Modulation de l'agrément Mercredi et vacances scolaires

07h15 à 08h00 : 6 enfants
08h00 à 09h00 : 12 enfants
09h00 à 13h30 : 18 enfants
13h30 à 17h00 : 18 enfants
17h00 à 18h00 : 12 enfants
18h00 à 19h00 : 6 enfants

Le multi accueil est un lieu d'accueil, d'éveil et de socialisation, un lieu de vie où l'enfant peut vivre ses premières expériences de séparation avec la famille et de vie en collectivité. Il répond prioritairement aux besoins des familles habitant la commune de Besné.

Différents types d'accueils sont proposés :

L'accueil Régulier

Il concerne des enfants connus et inscrits au Multi accueil.

Une Pré-inscription est nécessaire pour prétendre à une place en accueil régulier, à partir du 4ème mois de grossesse pour une future naissance et sur rendez-vous auprès de la directrice.

Horaires d'accueil : 7h30 à 19h (Dernier horaire d'arrivée 10h30) avec un temps d'accueil ne pouvant pas dépasser 10 heures par jour. Un contrat d'accueil est signé entre le multi-accueil et les familles qui s'engagent à le respecter.

L'accueil occasionnel

Il concerne des enfants connus et inscrits au Multi-accueil.

Horaires d'accueil : 8h30 à 17h30 (Dernier horaire d'arrivée 10h30)

Sur réservation de 2 demi-journées ou 1 journée par semaine à effectuer au plus tôt 15 jours avant le jour souhaité, de préférence par téléphone l'après-midi entre 13h30 et 15h ou, au plus tard, la veille au matin avant 11h. Sans contrat d'accueil, il répond à une demande d'accueil ponctuelle, de courte durée, connue à l'avance.

L'accueil d'urgence (2 places)

Il s'agit d'un accueil exceptionnel d'enfants non connus et non-inscrits au Multi-accueil.

Horaires d'accueil : 7h30 à 19h (Dernier horaire d'arrivée 10h30) avec un temps d'accueil ne pouvant pas dépasser 10 heures par jour. Sans contrat, il répond à une demande d'accueil de la famille en situation d'urgence.

Un enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique est accueilli répondant aux dispositions particulières de l'Article R. 2324-29 du Code de l'Action Sociale et des familles.

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif exprime les valeurs éducatives que l'équipe souhaite promouvoir à travers les relations et les activités proposées aux enfants et aux parents.

Présentation de l'équipe

Les professionnelles du Multi-accueil constituent une équipe pluridisciplinaire. Chaque membre de l'équipe participe pleinement à la vie de la structure et y enrichit les échanges et la réflexion, par sa formation et son expérience.

L'équipe se compose de :

- 1 Éducatrice de Jeunes Enfants-directrice
- 1 Éducatrice de Jeunes Enfants – adjointe à la direction
- 2 Auxiliaires de Puériculture
- 3 Adjoint d'animation CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance
- 1 Hôtesse de maison CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance

Des besoins de l'enfant émergent **les principes éducatifs** du Multi-accueil Les Diablotins :

***Besoin Fondamentaux : alimentation, sommeil, hygiène**

Le jeune enfant ne peut survivre seul, il est dépendant pour manger, dormir...

Ce sont les parents qui répondent en premier lieu à ses besoins fondamentaux, ce sont eux qui connaissent le mieux leur enfant, en termes de comportements, d'habitudes, de rythmes...

A son arrivée au multi accueil, l'enfant peut perdre ses repères (matériels et humains). L'équipe agit pour :

Assurer un relais et garantir une continuité dans la prise en charge des besoins fondamentaux de l'enfant.

***Besoin d'être sécurisé**

Le sentiment de sécurité est primordial dans le développement du jeune enfant car c'est au contact d'un environnement « contenant » et aimant que l'enfant se développe harmonieusement et construit sa personnalité. Ce sont principalement les parents, la famille, qui apporte à l'enfant cette sécurité. Lorsque l'enfant est séparé de ses parents, il convient de :

Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant

***Besoin de devenir autonome et indépendant**

Le jeune enfant est certes un petit être dépendant de l'adulte mais c'est aussi un individu qui grandit et se construit. Grandir signifie que progressivement des tâches que l'on accomplissait pour lui deviennent progressivement réalisables par lui-même, comme s'habiller, manger, être continent (et ne plus porter de couches) ...En grandissant, l'enfant s'affirme, il souhaite et veut faire seul. Une période également d'opposition face à l'adulte exprimée par l'enfant qui s'affirme par le « non ». Il prend au fur et à mesure de l'assurance et de la confiance. Face à cette évolution de l'enfant, sans oublier qu'il a encore énormément besoin de l'adulte, il s'agit de :

Favoriser l'autonomie, accompagner et laisser à l'enfant une place d'acteur

« Favoriser l'autonomie de l'enfant va lui permettre tout en étant acteur de son développement - de le faire devenir un sujet à part entière et de le rendre responsable de ses actes. Aide-moi à faire seul. »

Maria Montessori

***Besoin de socialisation**

A la naissance, l'enfant occupe une place au sein d'une famille. Mais le jeune enfant, adulte en devenir a aussi une place en tant qu'individu appartenant à une société. Société qui implique, une vie de groupe avec des règles, des lois, des principes et des valeurs à respecter afin de vivre tous ensemble de façon harmonieuse. La socialisation de l'enfant correspond à un long processus par lequel l'enfant intègre les valeurs, les normes, les codes, les interdits et les règles de conduite.

En effet l'acquisition de la vie en groupe n'est pas innée, elle s'apprend au fil du temps et des expériences. L'adulte, la famille, (parents, grands-parents...), ont un rôle primordial à jouer.

Au multi-accueil, l'enfant rencontre d'autres enfants, d'âges différents ; il rencontre également d'autres adultes, il se confronte ainsi à la vie de groupe avec tout ce que cela implique (respect de l'autre, respect des consignes de la vie collective...). Face à ce nécessaire apprentissage de la vie en société, il convient de :

Favoriser la socialisation – Accompagner et aider l'enfant à adopter des comportements sociaux dans sa relation à l'autre vis-à-vis de l'adulte et de ses pairs (attendre son tour, prêter...)

***Besoin d'éveiller et de développer ses capacités psychomotrices et intellectuelles**

Une fois ses besoins fondamentaux assouvis (alimentation, sommeil, hygiène...) le jeune enfant peut alors être en demande de découvertes, de jeux et d'activités, riches pour son développement. Les plus petits cherchent à manipuler, toucher, mordiller... et les plus grands à créer, imaginer... par le biais du jeu. Le jeu occupe une place primordiale dans la vie de l'enfant ; à travers des jeux moteurs, des jeux de réflexion, des jeux de manipulations, des jeux d'imitation et de rôles...l'enfant vit une multitude d'expériences et construit sa personnalité voire son identité. Connaissant l'importance du jeu (libre ou dirigé) dans la vie et le développement intellectuel et psychomoteur du jeune enfant, il s'agit de :

Favoriser le développement psychomoteur et permettre la découverte corporelle

***Besoin de communication et bain de langage**

Dès qu'il naît l'enfant est baigné dans un univers de paroles, il entend parler continuellement autour de lui.

Ces paroles, qui lui sont adressées, lui témoignent son existence. Par contre le très jeune enfant est dépourvu du langage dit verbal, en effet il n'a pas encore les capacités intellectuelles pour s'exprimer par la parole. Mais loin d'être passif face au monde qui l'entoure, il possède diverses possibilités d'expression qui lui permettent d'interagir avec l'autre. C'est non seulement par un langage corporel c'est-à-dire son comportement, ses mimiques, mais aussi par les cris, les pleurs, les rires que l'enfant peut exprimer ses émotions ; ce sont ses premiers moyens de communication. L'absence de langage verbal doit inciter l'adulte à être très attentif aux messages non-verbaux du bébé... L'équipe éducative doit donc :

Veiller au comportement de l'enfant afin de répondre au mieux à sa demande

En grandissant l'enfant va acquérir au fur et à mesure les capacités intellectuelles lui permettant de s'exprimer en parlant. Cet apprentissage du langage oral demande du temps et beaucoup d'efforts à l'enfant ; l'adulte, par sa présence et son écoute, joue un rôle prépondérant. Cet apprentissage commence au sein de la famille, et se poursuit avec l'ensemble des adultes qui côtoient l'enfant. Il convient à l'équipe éducative de :

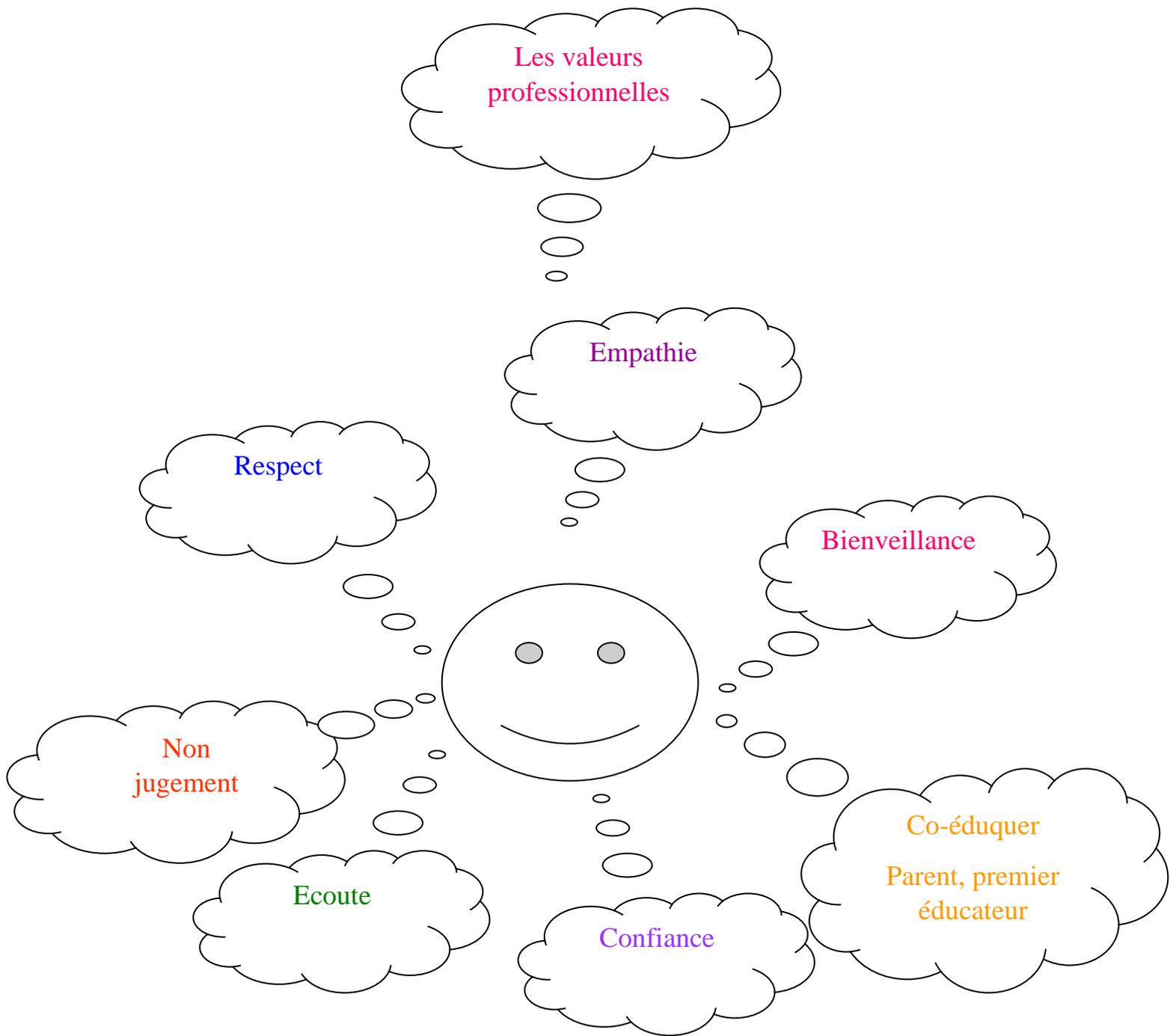
Favoriser la communication et accompagner au développement du langage

***Besoin de reconnaissance et de respect**

Tout être humain a besoin d'être respecté et reconnu. Cette reconnaissance est encore plus importante pour un jeune enfant qui est un adulte en devenir.

Cette reconnaissance de l'enfant passe par une reconnaissance de son identité ; l'équipe éducative s'attache à respecter l'identité des enfants en les nommant par leur prénom, en apprenant à connaître et respecter les singularités de chacun, en mettant en place avec l'enfant des liens différents de ceux des parents (pas d'embrassade par exemple). « Reconnaître l'enfant » c'est l'estimer, l'apprécier, le considérer tel qu'il est. L'enfant est une personne avec ses envies, ses choix, son caractère... il s'agit donc de :

Contribuer à la reconnaissance de l'enfant et favoriser son estime de soi



PROJET PEDAGOGIQUE

Accueillir un enfant et sa famille est une mission majeure qui se réfléchit continuellement.

A travers ce projet pédagogique, il s'agit de partager les pratiques professionnelles mises en place au sein du Multi-accueil Les Diablotins, fruit d'un travail collectif permettant de garantir un cadre et une harmonie des pratiques au sein de l'équipe, aux personnes remplaçantes, aux stagiaires et ainsi de contribuer à assurer des repères stables nécessaires aux jeunes enfants accueillis.

Les pratiques professionnelles de l'équipe éducative du multi accueil les Diablotins sont inspirées par des courants de pensées de personnalités de l'univers de la petite enfance :

Le psychiatre anglais John Bowlby pour ses travaux sur l'attachement.

Le psychanalyste américain René Spitz pour ses travaux sur l'hospitalisme.

Le pédiatre anglais Donald Winnicott pour ses travaux sur le besoin d'un environnement sain.

La pédiatre et psychanalyste française Françoise Dolto pour ses travaux sur l'enfant, propre acteur de son développement.

La pédiatre hongroise Emmi Pickler pour ses travaux sur les repères et l'environnement stable, fiable et prévisible dont les enfants ont besoin.

La médecin et pédagogue italienne Maria Montessori pour ses travaux sur l'observation et la préparation de l'aménagement de l'espace pour que l'enfant soit autonome.

Dans l'intérêt de tous, enfants, parents et professionnelles, ce projet pédagogique se veut évolutif afin de s'ajuster au mieux aux besoins des enfants et de leur famille.

L'inscription : premier accueil de bienvenue

L'inscription de l'enfant se fait par la directrice, soit après attribution d'une place par la commission pour l'accueil régulier, soit sur demande des familles pour l'accueil occasionnel.

C'est un moment important pour la suite de l'accueil. Il s'agit de créer une relation de confiance entre la famille et la structure, de créer un cadre sécurisant pour les parents et de ce fait pour l'enfant. Cette rencontre a lieu sur rendez-vous. La directrice présente aux parents la structure et son fonctionnement, procède aux formalités d'inscription et prend le temps d'échanger et de répondre aux questions des parents. Elle présente également le déroulement de l'adaptation.

L'adaptation : deuxième temps d'accueil nécessaire

L'adaptation est progressive et se déroule dans la mesure du possible sur une période de deux semaines (environ) pour permettre à l'enfant et à sa famille de se familiariser tranquillement.

Une personne de l'équipe est désignée « référente » pour favoriser les premiers repères et instaurer une relation de confiance nécessaires au bien-être de l'enfant et de sa famille.

Les temps d'adaptation sont fixés avec elle.

Un premier temps est proposé en présence du ou des parents durant lequel d'une part la référente, disponible, à l'écoute et rassurante, complète « la fiche adaptation » permettant de faire connaissance avec l'enfant (ses habitudes de vie, son rythme...) et d'autre part présente de façon plus concrète le fonctionnement du Multi-accueil, les lieux (visite des locaux) et répond aux questions des parents.

Les temps d'accueil suivants ont lieu sans la présence des parents ; leur durée augmente progressivement en ajoutant des temps de repas, de sieste (le parent ayant la possibilité de donner un repas).

Pendant l'adaptation la référente se montre particulièrement disponible pour cet enfant, tout en aidant l'enfant à trouver sa place dans le groupe et à aller vers les autres professionnelles.

L'aménagement de l'espace

Le Multi-accueil est divisé en plusieurs espaces aménagés qui peuvent être amenés à être modifiés.

L'espace d'accueil dispose de porte-manteaux personnalisés avec la photo de l'enfant pour y installer les affaires personnelles

L'espace pour les bébés

Cet espace est clos et sécurisé, à l'abri des plus grands. Même si l'objectif de l'équipe éducative est de favoriser les échanges entre les enfants, un bébé a besoin de se sentir en sécurité.

L'équipe est attentive à l'éveil sensoriel du bébé et aménage cet endroit avec des couleurs, des mobiles, jeux tactiles et sonores. Cet aménagement évolue en fonction du développement et des capacités des bébés ; les jeux proposés sont évolutifs. Les professionnelles par leur observation et leur connaissance de l'enfant apportent les jeux nécessaires.

L'espace de jeu « libre » comprenant :

Un espace de motricité en accès libre avec la structure motrice (toboggan), des éléments blocs moteurs (cube, escalier, plan incliné...), pour permette aux enfants de s'exprimer corporellement et de développer leurs capacités psychomotrices (grimper, sauter, escalader, rouler, glisser...).

Un espace lecture et musique (coin calme, chaleureux et convivial)

Les enfants ont la possibilité d'écouter une histoire racontée par les professionnelles ou de regarder les livres seuls. Des temps de chansons, comptines et jeux de doigts, d'éveil musical sont également proposés aux enfants dans cet espace qui se veut joyeux et riche en communication. Il s'agit de vivre dans cet espace des moments d'échange.

Un espace Légo, construction et jeux de voitures, aménagé avec un garage et ses voitures, des personnages, et jeux de constructions. C'est un lieu pensé pour favoriser l'imagination et la créativité.

Un espace dînette et poupée qui favorise les jeux d'imitation et jeux de rôles. L'enfant peut reproduire les actes de la vie quotidienne de l'adulte et ainsi exprimer ses émotions, ses ressentis (jeu de docteur, jeu de poupée par exemple).

Un espace « activités »

Espace où se réalisent toutes les activités manuelles des enfants, par petit groupe encadré par un professionnelles.

Une cuisine – pièce séparée par une cloison pour délimiter un espace propre et un espace sale. Les repas sont préparés et livrés en liaison froide par un prestataire extérieur. Les biberons sont préparés dans la cuisine, dans l'espace biberonnerie.

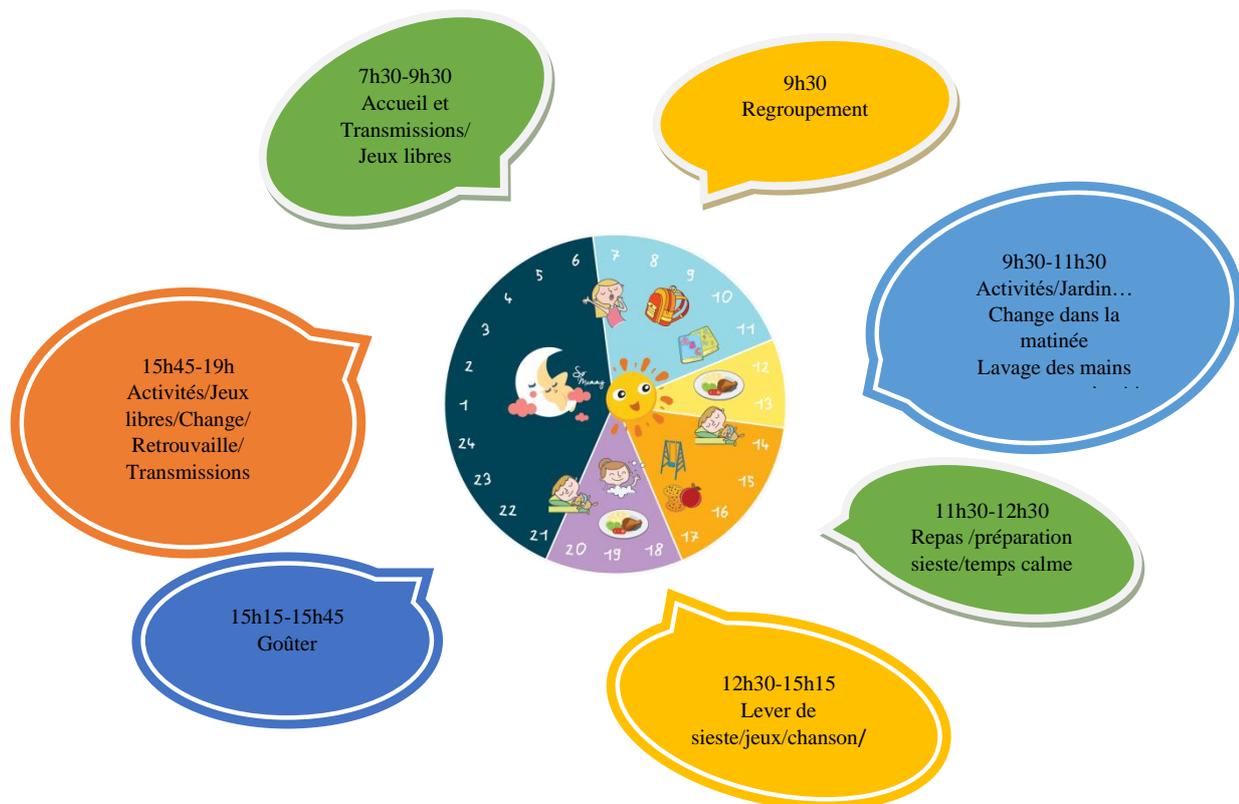
2 salles de bain avec installation prévue et adaptée aux jeunes enfants : petites toilettes, pot et éviers à hauteur, tables à langer dont une accessible par un escalier par les enfants.

Une organisation par paniers individuels et personnalisés avec photo est mise en place pour les affaires de chaque enfant.

4 chambres : 2 chambres pour les grands avec des lits bas et 2 chambres pour les plus petits avec des lits à barreaux.

Une journée type

Le respect des besoins fondamentaux et du rythme individuel de l'enfant étant notre priorité, la journée varie selon chaque enfant.



L'accueil au quotidien

Lorsque la période d'adaptation est terminée, et que l'enfant se sent bien au Multi-accueil, il s'agit pour l'équipe éducative d'assurer un accueil au quotidien individualisé.

Il est parfois possible que l'enfant manifeste par son comportement son souhait de ne pas se séparer de son parent. Dans ce cas, avec bienveillance, et dans l'objectif de rassurer l'enfant et son parent, plusieurs propositions sont faites à l'enfant afin de faciliter la séparation : réassurance dans les bras d'une professionnelle, verbalisation de ses émotions du moment, divertissement par des jeux, dire « au revoir » par la fenêtre, etc.

Chaque moment de séparation est parlé et mis en mot auprès de l'enfant, par son parent et les professionnelles, afin de le rendre acteur de cette situation.

Dans les moments d'accueil du quotidien, les temps d'échanges - dits de transmissions - entre professionnelles et famille ont un rôle important pour garantir une continuité et un bien être.

Pour les professionnelles s'il s'agit :

-D'être disponible, à l'écoute

-De noter les informations sur une feuille de transmissions pour assurer un suivi des enfants

Le matin : transmissions faites par la famille à l'accueil

Tout au long de la journée : notes concernant les activités, le repas, le sommeil, si l'enfant a eu un souci dans la journée, les changements de comportement, un problème de santé, des anecdotes...

Ce sont des renseignements précieux pour l'équipe. Ils permettent de passer le relais à d'autres membres de l'équipe et de pouvoir garder une trace écrite sur le vécu de l'enfant.

Le soir : les professionnelles retransmettent aux familles les informations concernant la journée de leur enfant.

Pour les parents, il s'agit

- D'informer l'équipe afin de faire le lien entre ce que vit l'enfant à la maison et la vie au Multi-accueil

- D'être informés du vécu de leur enfant en dehors de la maison

Les activités et le jeu libre

Les activités proposées ainsi que l'utilisation d'outils pédagogiques (livre, marionnette...) visent à répondre aux besoins de l'enfant qui sont notamment le besoin d'éveil, de développement de ses capacités psychomotrices, de développement du langage, de communication, de socialisation, de reconnaissance mais également et surtout de lui apporter du plaisir et de vivre un agréable moment.

Elles sont proposées par petit groupe et sur un temps adapté à la concentration des jeunes enfants qui dans l'ensemble est assez courte. Elles sont effectuées en fonction du projet d'activités et selon divers thèmes (les saisons, fête des mères, fête des pères, Noël, Pâques, Halloween, le carnaval, la ferme, la mer...)

Atelier Manipulation : *Sable, eau, pâte à modeler*

Atelier Création : *Dessin, craie, peinture, collage, gommettes, découpage*

Atelier « encastrement » : *Puzzles, cubes, pions, dominos, « Memory »*

Atelier éveil musical et chansons : *Instruments divers tels que les maracas, le triangle, le tambourin.*

Atelier Cuisine
Atelier Motricité
Atelier littérature enfantine, histoires audios, comptines
Atelier « marionnettes »
Activités extérieures

Le jeu libre

Le jeu occupe une place importante dans la vie de l'enfant, c'est entre autres par le jeu que l'enfant se développe et apprend.

L'enfant a besoin de temps libre où il est maître de son jeu et de ses découvertes. C'est pourquoi l'équipe éducative accorde et laisse à l'enfant des temps de jeu libre, un espace de liberté pour s'exprimer, rêver, imaginer, organiser ses activités comme il l'entend. Tout cela dans un cadre adapté où les professionnelles sont très présentes pour participer, dialoguer, dynamiser le jeu de l'enfant.

Les temps de regroupements

Les temps de regroupements permettent de donner des repères aux enfants ; ils ont lieu tous les jours aux mêmes moments. C'est un temps de retour au calme, de transition, de chants, de langage, de musique... Ils favorisent les échanges entre enfants et adultes et incitent l'enfant à s'exprimer par des gestes, par son corps ou via le langage oral. C'est un moment de plaisir qui favorise le sentiment d'appartenance au groupe (chanter tous ensemble) et enrichit le vocabulaire de l'enfant, développe l'écoute et le respect de l'autre (on écoute ce que le copain a à dire, on attend qu'il ait fini avant de parler...).

Les changes, l'acquisition de la propreté, les soins

Les temps de change et l'acquisition de la propreté sont des éléments essentiels du bien-être et de l'autonomie de l'enfant. Le change est un moment individuel entre l'enfant et la professionnelle privilégié et propice aux échanges et aux interactions. Il est important de respecter l'intimité de l'enfant et de le prévenir quand il y a un besoin de change.

Les changes se font en fonction des besoins des enfants. Ils sont réalisés à l'eau pour les urines et au savon en cas de selle.

Les couches et les couches culottes sont fournies par le multi-accueil.

L'apprentissage de la propreté se fera progressivement en fonction de la maturité de chaque enfant et lorsque les parents ont entrepris cette démarche à la maison. Cet apprentissage se fait progressivement, et en lien avec les parents.

Nous proposons à l'enfant, mais nous n'imposons pas, de s'asseoir seul aux toilettes ou au pot. L'enfant doit avoir envie de s'installer.

Le change avec les plus grands se fait le plus souvent avec l'enfant debout et en lui demandant sa participation.

Pendant la période d'acquisition de la propreté il est souhaitable de prévoir suffisamment de vêtements de rechange, en cas d'incidents, pratiques et amples pour faciliter l'autonomie de l'enfant.

En cas d'érythème fessier, nous utilisons une pâte à l'eau : Eryplast.

Concernant l'hygiène corporelle, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en proposant le lavage des mains au lavabo ou après le repas avec un gant pour le lavage du visage et des mains.

Lorsque cela s'avère nécessaire, un lavage au sérum physiologique est proposé pour un soin de nez ou de yeux. S'il y a une chute ou une morsure, nous appliquons une poche de glace ou de froid. Toute chute est notifiée sur une fiche sanitaire. Tous les gestes « de soin » effectués sont notés et transmis aux parents.

Les médicaments sont donnés sous couvert d'une ordonnance.

Le paracétamol (Doliprane) est administré toutes les six heures en cas d'hyperthermie. Les parents sont prévenus par téléphone.

La balance du multi-accueil est utilisée pour connaître le poids de l'enfant.

Chaque geste effectué sur le corps de l'enfant (change, soins, prise de température...) est toujours verbalisé afin de le prévenir, de le rassurer et de respecter son corps et son intimité.

Le repas et le goûter

Dans une journée au Multi-accueil divers moments sont consacrés à l'alimentation, (déjeuner et goûter) et l'équipe éducative est attentive à ce que ces temps du quotidien de l'enfant soient vécus avec plaisir, convivialité, échanges dans une ambiance calme et sereine.

Le repas est un moment de rassemblement et de socialisation important, propice à l'apprentissage de certaines règles de vie sociale : rester assis, ne pas crier, attendre son tour...

Les repas sont livrés en liaison froide par une société de restauration et chaque semaine, le menu est affiché dans le hall du multi-accueil.

Pour les plus petits (Bébés/Moyens)

Les repas sont proposés en fonction du rythme de l'enfant.

Ils peuvent être donnés dans les bras, dans le transat ou en chaise haute si l'enfant maintient la position assise. L'enfant mangera à table dès qu'il sera en capacité de s'asseoir seul sur une chaise.

Lorsque l'enfant commence à manger seul, les professionnelles prennent une deuxième cuillère pour l'aider si besoin. Dans la continuité de ce que vit l'enfant chez lui, nous nous adaptons dans la mesure du possible à leurs habitudes (installation, température du biberon, lait utilisé, type de tétines...).

La poursuite de l'allaitement est possible. Les biberons de lait maternel sont acceptés sous conditions de mesures d'hygiène et de conservation. L'organisation, les conditions et les protocoles mis en place sont abordés entre la famille et la directrice.

L'introduction de l'alimentation diversifiée se fait à la maison. En accord avec les parents nous poursuivons la diversification alimentaire initiée.

L'apprentissage des textures différentes et des goûts se fait progressivement.

Pour les plus grands :

Ils déjeunent à heure fixe, à table (selon le nombre d'enfants 2 ou 3 tables sont installées) en utilisant du matériel (cuillère, fourchette, petit couteau à beurre, plateau repas compartimenté, verre) et du mobilier (tables et chaises) adaptés à leur âge pour favoriser leur autonomie et pour leur sécurité.

Dès le début du déjeuner l'enfant dispose sur son plateau repas compartimenté, l'entrée, le plat, le pain, le fromage, le dessert, pour lui permettre ainsi de manger ce qui lui plaît et avec plaisir.

L'enfant est encouragé à goûter tout en respectant les goûts de chacun.

Tout au long de la journée les enfants ont la possibilité de boire de l'eau.

L'équipe éducative est attentive au bien-être et au respect des règles d'hygiène :

Avant le repas, les enfants se lavent les mains et à la fin du repas c'est avec un gant qu'ils se nettoient le visage et les mains. Une petite chanson peut accompagner ce moment. Les anniversaires des enfants sont fêtés. A cette occasion, les parents peuvent apporter un gâteau

(Obligation d'un gâteau industriel selon les préconisations de la PMI). Des goûters « festifs » peuvent être aussi proposés au cours de l'année.

La sieste

Le sommeil est considéré comme un temps indispensable à l'enfant (des études ont démontré que grâce au sommeil, l'enfant grandissait et se développait).

Dans la mesure du possible le rythme physiologique de chaque enfant est respecté, en étant attentif aux signes de fatigue pour lui permettre de s'endormir aux moments favorables. Les professionnelles tiennent compte des informations données par les parents (habitudes, rituels...).

Pour les repères de l'enfant, un lit lui est attribué tout au long de l'année (pour les enfants accueillis en « régulier »). Le doudou, premier grand repère et objet transitionnel est important au moment du coucher. Avant le temps de sieste, nous mettons en place un rituel de retour au calme (histoires, méditation avec ou sans musique, étirement, discussion...) pour aider l'enfant à se calmer et se mettre dans de bonnes conditions d'endormissement.

Pour les bébés, le coucher de la sieste est individuel et se fait tout au long de la journée suivant les besoins de l'enfant. Chaque enfant est couché selon ses habitudes (doudou, tétine) pour favoriser son bien être avant de s'endormir. Dans la mesure du possible, nous adaptons nos pratiques à chaque enfant ; les endormissements peuvent se faire dans les bras, sur un tapis, dans un transat...

Un enfant qui dort n'est pas réveillé. Au réveil, la professionnelle observe si l'enfant a encore besoin d'un temps de calme.

Pour les plus grands, le coucher est souvent collectif et est proposé après le repas tout en restant à l'écoute des besoins de chacun. Ceux qui en ont besoin peuvent aussi faire une sieste le matin.

Les professionnelles accompagnent les enfants vers leur lit et ils resteront dans les chambres jusqu'à ce que tous les enfants soient endormis. La surveillance des enfants est ensuite assurée très régulièrement grâce aux portes vitrées des chambres et aux babyphones.

Les réveils sont ensuite échelonnés.

Les heures d'endormissement et de réveil sont notées sur la feuille de transmissions.

Le doudou, la tétine

Le doudou appelé aussi objet transitionnel par le psychanalyste Winnicott désigne tout objet matériel (ours en peluche, doudou) auquel le nourrisson attribue une valeur affective particulière et qui lui permet d'adoucir la séparation temporaire d'avec sa famille. Cet objet, qui voyage entre la maison et la structure, accompagne l'enfant dans tous les moments de sa vie. Il permet à l'enfant de mieux gérer la séparation, les angoisses créées par celles-ci. Chaque enfant réagit de manière différente c'est pourquoi la gestion du doudou et de la tétine se fait au cas par cas. Les doudous sont en accès libre.

L'équipe encourage l'enfant à ranger son doudou dans son panier d'affaires personnelles.

Au repas, dans le jardin, le doudou est de préférence rangé, mais si l'enfant ressent le besoin de l'avoir avec lui, c'est possible.

Un cadre sécurisant et structurant

Que ce soit lors des divers ateliers proposés aux enfants, lors du jeu « libre » ou bien au quotidien (alimentation, sommeil, change) l'équipe adopte une attitude professionnelle et éducative.

L'enfant, quel que soit son âge, a besoin pour s'épanouir de trouver un cadre sécurisant. Ce dernier est impulsé par les limites établies et par les différents repères. L'enfant intégré dans une collectivité doit apprendre à respecter certaines règles.

Les règles et les limites

Au Multi-accueil, les règles permettent de créer un environnement sécurisant. Elles donnent des repères aux enfants et assurent une certaine stabilité. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, ainsi les enfants seront rassurés dans un cadre qui ne change pas.

Les règles peuvent être source de frustrations pour l'enfant. Elles nécessitent donc de l'équipe éducative un accompagnement soutenu, des explications du pourquoi des interdits, que ce soit vis-à-vis du matériel (jeter, monter sur les jouets...) ou vis-à-vis des autres (pousser, prendre des mains...)

En fait, l'objectif des règles et des limites est de préparer l'enfant à la réalité extérieure : tout n'est pas permis, tout n'est pas possible. C'est la base de la socialisation et une façon de les préparer à la vie d'adulte.

Les repères

L'enfant a besoin de se situer et pourra le faire en s'appuyant sur des repères.

Les repères humains :

L'adulte Phare qui sécurise, soutient, observe, encourage, régule.

Si les adultes sont bien répartis dans tout l'espace de jeux, les enfants le seront aussi et pourront profiter de tous les jouets. C'est le visage des adultes ou de l'accueillant(e) qui va éclairer les espaces, le regard bienveillant sécurisant la zone de jeux pour les enfants. A la différence des phares en mer, les adultes sont des phares mobiles et des phares directionnels qui n'éclairent pas derrière eux...

Lorsque certains phares sont « éteints » (quand l'adulte est là mais ne regarde pas les enfants et s'active à d'autres tâches) ou « clignotants » (quand il entre, sort et se déplace beaucoup), cela crée des pleurs chez les bébés, des déplacements chez les plus grands et souvent l'arrêt des jeux en cours.

Si, par contre, les adultes sont des phares « posés » et « éclairés », regardant tranquillement les enfants jouer, avec une attention bienveillante, sans intervenir dans leurs jeux s'ils n'en ont pas besoin, alors les enfants eux aussi sont calmes, jouent longtemps et ont beaucoup d'interactions amicales, entre eux et avec les adultes.

L'observation est un outil de travail important. C'est porter un regard sur chaque enfant, être attentif à ses attitudes, à ses comportements, ses modes d'expressions et ses interactions avec les autres (adultes et enfants).

Les observations effectuées par l'équipe éducative permettent :

- ⇒ Une meilleure connaissance de l'enfant
- ⇒ De suivre son évolution (acquisitions, stade de développement, place dans le groupe...)
- ⇒ De décoder des demandes
- ⇒ De prévenir si des difficultés sont décelées

C'est à partir de ces observations qui se doivent d'être précises que les professionnelles adaptent et affinent leurs attitudes éducatives.

Laisser l'enfant faire seul le plus possible.

L'enfant est acteur. L'équipe éducative l'accompagne et l'aide si besoin

Adapter les jeux et les activités à l'âge de l'enfant afin de ne pas placer l'enfant en situation d'échec.

Encourager l'enfant soit par des paroles ou bien des regards.

Les regards portés par l'adulte sont sécurisants pour l'enfant car ils lui permettent d'exister et d'évoluer avec plus d'aisance. C'est parce qu'un regard est porté sur lui que l'enfant multiplie ses expériences.

Parler à l'enfant pour lui expliquer les choses et mettre des mots sur les actions, les ressentis et les perceptions est ce que l'on nomme la verbalisation. Cette verbalisation qui accompagne nos faits et gestes apaise et sécurise l'enfant. S'adresser à un enfant, c'est le considérer comme un sujet. Ces paroles contribuent à instaurer la relation de confiance primordiale pour le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

Les repères temporels :

Ce sont essentiellement les moments forts de la journée : l'arrivée du matin et son accueil individualisé, les activités, le déjeuner, la sieste, le goûter. Ces repères jalonnent le temps ; leur répétition permanente aide à l'établissement du sentiment de sécurité nécessaire à l'enfant.

Les repères spatiaux :

L'aménagement du Multi-accueil est structuré de façon que les enfants se repèrent facilement.

D'autres repères donnent à l'enfant la possibilité d'être reconnu comme un individu à part entière à l'intérieur du groupe : le casier avec la photo à l'entrée, le panier pour les affaires personnelles par exemple.

Les projets « fil conducteur »

Afin de décliner tous les points que nous avons abordés précédemment, l'équipe pédagogique propose chaque année un nouveau « fil conducteur ». Ce fil conducteur est un thème que l'équipe aborde plus particulièrement avec les enfants tout au long de l'année. Ce projet est présenté aux familles à chaque début d'année scolaire.

Le travail d'équipe

L'équipe éducative se retrouve lors de réunions. Ces réunions permettent d'échanger sur les pratiques, sur les difficultés rencontrées, d'évaluer les actions, de se remettre en question, de prendre du recul sur sa pratique, de préparer les nouveaux projets.

Les valeurs de respect et de tolérance s'appliquent également au sein de l'équipe.

Le partenariat

La vie du Multi-accueil et les actions menées sont indissociables de l'aide et de la participation des partenaires. Parmi ceux-ci :

- ↪ Les partenaires financiers : la caisse d'allocation familiale, la mutuelle sociale agricole.
- ↪ Les commerces de proximité (boulangerie, supermarché)
- ↪ La Protection Maternelle et Infantile,
- ↪ Le médecin référent à la structure
- ↪ Un psychologue
- ↪ Le Relais d'assistante Maternelle
- ↪ Les écoles de la commune
- ↪ La médiathèque
- ↪ Les services communaux de l'Accueil Périscolaire, le l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement et l'Espace jeunes avec lesquelles l'équipe éducative du Multi-accueil mène des actions éducatives visant à répondre aux besoins des jeunes enfants.

La place des familles

Des temps de rencontre parents-professionnelles sont proposés aux familles tout au long l'année.

A l'Automne, tous les parents sont invités à venir nous rencontrer pour faire connaissance avec toute l'équipe. C'est l'occasion de présenter les projets à venir et de préciser certains points du règlement intérieur. Des moments festifs avec les familles sont organisés par l'équipe à différents moments de l'année. Ces temps de rencontre favorisent des échanges informels entre les parents et l'équipe.

Les familles (parents-grands-parents) sont invitées à participer aux sorties proposées.

Des ateliers parents-enfants sont proposés ponctuellement dans l'année. En petit groupe les parents participent avec leur enfant à une activité proposée par une ou deux professionnelles de l'équipe.